



„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...)
ażeby również umiał bardziej być
nie tylko z drugim, ale i dla drugich”.



Program Wychowawczo – Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej w Korzeniewie

Korzeniewo, 25 września 2017 r.

SPIS TREŚCI

1. Podstawy prawne programu wychowawczo - profilaktycznego.....	3
2. Wprowadzenie do programu.....	4
3. Krótka charakterystyka środowiska lokalnego.....	5
4. Misja szkoły.....	5
5. Wartości uznawane przez społeczność szkolną.....	5
6. Sylwetka absolwenta.....	5
7. Cele wychowawczo-profilaktyczne szkoły.....	6
8. Główne kierunki działań na poszczególnych etapach edukacyjnych.....	9
9. Katalog wartości szczególnie istotnych w procesie wychowania.....	14
10. Zadania nauczyciela wychowawcy.....	14
11. Współpraca rodziców ze szkołą.....	15
12. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.....	15
13. Stałe uroczystości i działania wychowawczo-profilaktyczne.....	16
14. Zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania.....	16
15. Organizacja pomocy w sytuacjach zagrożenia.....	17
16. Formy i zasady nagradzania uczniów.....	18
17. Formy i zasady udzielania kar uczniom.....	18
18. Oczekiwane efekty działań wychowawczo – profilaktycznych.....	18
19. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.....	19

Podstawy prawne Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły;

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust.1.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz.526, z późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz. 1249).
- Ustawa z dnia 22 sierpnia 2016 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2016r., poz.1331).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2011 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2011 r. nr 161, poz. 968).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1643).

Przy opracowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły uwzględniono także:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowywania i profilaktyki w szkole i środowisku;
- przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni;
- przeprowadzoną analizą czynników chroniących i czynników ryzyka;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrektorem, ze specjalistami: pedagogiem, psychologiem, terapeutą pedagogicznym, doradcą zawodowym, logopedą, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów, a także z instytucjami i organizacjami wspierającymi rozwój uczniów. Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem szkoły i Planem Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizja placówki.

1. Wprowadzenie do programu

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Korzeniewie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły i Wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły oprócz jej funkcji dydaktycznej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo – profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- Wniosków z diagnozy przeprowadzonej we wrześniu 2017 roku wśród uczniów, rodziców i nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych szkoły;
- Wyników ewaluacji wewnętrznej;
- Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- Ewaluacji programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017;
- Wniosków i analiz zespołów ds. diagnozy wychowania i opieki;
- Innych dokumentów obowiązujących na terenie szkoły, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli i rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego jest kultywowanie tradycji szkoły.

2. Krótka charakterystyka środowiska lokalnego

W naszej szkole uczy się 140 uczniów. Szkoła liczy 7 oddziałów. Uczniowie pochodzą głównie z czterech miejscowości: Korzeniewo, Mareza, Lipianki i Gniewskie Pole. W środowiskach rodzinnych uczniów przeważają właściwe postawy wychowawcze. Problem zagrożenia uczniów patologią czy zachowaniami ryzykownymi dotyczy znikomej grupy, wobec której podejmowane są działania profilaktyczne. Rodzice chętnie angażują się w działalność wychowawczą - profilaktyczną.

3. Misja szkoły

Misją szkoły jest wspomaganie w miłej atmosferze dzięki współpracy z rodzicami wszechstronnego i harmonijnego rozwoju wychowanków. Wspieranie uczniów w procesie nabywania wiedzy, umiejętności, postaw i nawyków, które zapewnią uczniom na drodze tolerancji i poszanowania godność każdego człowieka oraz przygotowanie do twórczego i aktywnego życia w otaczającym świecie. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

4. Wartości uznawane przez społeczność szkolną

We wrześniu 2017 roku dokonano na podstawie kwestionariusza ankiety diagnozy wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Społeczność szkolna wypowiedziała się na temat hierarchii wartości. Przedstawia się ona następująco:

Uczniowie: rodzina, bezpieczeństwo, miłość, lojalność, zdrowie.

Nauczyciele i pozostali pracownicy szkoły: rodzina, uczciwość, odpowiedzialność, bezpieczeństwo, pasja.

Rodzice: rodzina, bezpieczeństwo, odpowiedzialność, mądrość, zdrowie.

5. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Korzeniewie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- Kieruje się w codziennym życiu zasadami moralności;
- Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
- Szanuje siebie i innych;
- Jest odpowiedzialny;
- Zna historię i kulturę własnego narodu, regionu;
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia;
- Zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
- Jest tolerancyjny;
- Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji;
- Racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- Jest ambitny;

- Jest kreatywny;
- Jest samodzielny;
- Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- Szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy;
- Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

6. Cele wychowawczo – profilaktyczne szkoły

CELE STRATEGICZNE

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej, priorytetów Ministerstwa Edukacji Narodowej.

1. Rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata.
2. Przygotowanie do życia w społeczeństwie – kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
3. Kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych.
4. Dbanie o bezpieczeństwo w sieci (kształtowanie umiejętności korzystania z mediów, portali i urządzeń komputerowych).
5. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej.
6. Pomoc w planowaniu własnej ścieżki życiowej.
7. Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości.

Cele strategiczne	Cele szczegółowe
1. Rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata.	• wprowadzenie ucznia w rozszerzające się stopniowo kręgi życia społecznego: rodzinę, region i ojczyznę; • kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej; • rozwijanie poszanowania postaw prospołecznych i dobra wspólnego; kształtowanie szacunku dla własnego państwa; • rozwijanie aktywnego udziału w życiu społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej; • kształtowanie tożsamości narodowej i współuczestnictwa w pielęgnowaniu tradycji; • umożliwianie kreatywnego uczestnictwa w wydarzeniach kulturowych i politycznych; • rozwijanie poczucia odpowiedzialności oraz szacunku dla symboli narodowych; • kształtowanie odpowiedzialności.
2. Przygotowanie do życia w społeczeństwie – kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z rówieśnikami	• kształtowanie umiejętności nawiązywania relacji z drugą osobą; • kształtowanie poczucia przynależności do grupy: rodziny, klasy, szkoły, grupy rówieśniczej,

i dorosłymi.	społeczności lokalnej, narodowej i międzynarodowej; • nauka przestrzegania norm i zasad obowiązujących w danej grupie; uczenie zasad kulturalnego zachowania; • rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych; • uczenie zaspokajania potrzeb w sposób akceptowany społecznie; uczenie akceptowania zmian w środowisku społecznym; • uczenie poszanowania mienia wspólnego; adaptacja nowych osób w środowisku szkolnym; • nabycie umiejętności proszenia o pomoc, także rówieśników; • kształtowanie postawy troski o innych i działania na ich rzecz.
3. Kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych.	• poznawanie siebie, śledzenie przebiegu swojego rozwoju; identyfikowanie i rozwiązywanie problemów zdrowotnych; • zrozumienie, czym jest zdrowie, od czego zależy, dlaczego i jak należy o nie dbać; • rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych ludzi; • prowadzenie działań profilaktyki uzależnień; • wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary w swoje możliwości; • rozwijanie umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających dobremu samopoczuciu i pozytywnej adaptacji do zadań i wyzwań codziennego życia; • przygotowanie się do uczestnictwa w działaniach na rzecz zdrowia i tworzenia zdrowego środowiska w domu, szkole, miejscu pracy, społeczności lokalnej
4. Dbanie o bezpieczeństwo w sieci (kształtowanie umiejętności korzystania z mediów, portali i urządzeń komputerowych).	• upowszechnianie zasad bezpiecznego i właściwego zachowywania się w internecie, głównie poprzez promowanie internetowej etykiety; • wyrobienie postawy dystansu wobec przekazów elektronicznych i krytycyzmu wobec treści informacji; • wyrabianie umiejętności klasyfikowania i wartościowania wiadomości zdobytych w Internecie; • uświadomienie uczniom faktu, że anonimowość w sieci jest tylko pozorna; • pokazanie korzyści wpływających z właściwego korzystania z sieci; • uświadomienie rodzicom ich decydującej roli

	w zakresie kontroli nad sposobami korzystania przez dziecko z Internetu; • zapoznanie rodziców ze sposobami kontrolowania i ograniczania dostępu dziecka do wybranych, niepożądanych treści; • promowanie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli akcji i programów o różnym zasięgu na rzecz bezpiecznego Internetu; • uczulenie nauczycieli na problem bezpieczeństwa dzieci w sieci.
5. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej.	• rozwijanie wśród młodzieży postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności; • aktywne działanie w obszarze pomocy koleżeńskiej; • wypracowanie systemu włączania młodzieży do działań o charakterze wolontariackim; • wykorzystanie ich umiejętności i zapału w pracach na rzecz szkoły i środowiska szkolnego; • łączenie na poziomie szkoły i jej otoczenia młodzieży chętnej do niesienia pomocy z osobami i środowiskami pomocy tej oczekującymi; • wspieranie ciekawych inicjatyw młodzieży szkolnej.
6. Pomoc w planowaniu własnej ścieżki życiowej.	• pomaganie uczniom w trafnym wyborze zawodu i drogi dalszego kształcenia oraz określenia własnych predyspozycji; • przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi życiowej, świadomego wyboru szkoły, zawodu, zakładu pracy; • kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron; • wyzwalanie wewnętrznego potencjału uczniów; • rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i współdziałania w grupie; • przełamywanie barier emocjonalnych; • wyrabianie szacunku dla samego siebie; planowanie własnego rozwoju.
7. Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości.	• zapewnienie dobrej, pełnej zaufania atmosfery i przyjaznych relacji między uczniami - nauczycielami – rodzicami i środowiskiem lokalnym; • przeciwdziałanie agresji, przemocy; • tworzenie warunków do partnerskiej współpracy między wszystkimi członkami społeczności szkolnej; • kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia innych.

8. Główne kierunki działań na poszczególnych etapach edukacyjnych
I ETAP EDUKACYJNY – KLASY I-III

Obszar działań wychowawczych	Zadania do realizacji
Sfera fizyczna, emocjonalna, intelektualna, duchowa i społeczna.	• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
	• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimedialnych; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
	• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami,

	rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomocy słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
	• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań • w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;

	kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
--	---

II ETAP EDUKACYJNY – KLASY IV-VII

Obszar działań wychowawczych	Zadania do realizacji w klasie IV
Sfera fizyczna, emocjonalna, intelektualna, duchowa i społeczna.	• nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu; • inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania; • nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie; • kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny; • kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.
	• redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów; • budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję; • uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych; • zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych; • rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.
	• kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania; • kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb; • rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi; • kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób; • budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.
	• zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka;

	• uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania; • kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia; • kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.
--	---

Obszar działań wychowawczych	Zadania do realizacji w klasie V
Sfera fizyczna, emocjonalna, intelektualna, duchowa i społeczna.	• zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują; • kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych; • prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.
	• rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy • w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji; • rozwijanie umiejętności rozpoznawania przyczyn własnego postępowania; • dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań; • rozwijanie odpowiedzialności za prawidłowe i zdrowe zachowania; • doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.
	• rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy; • wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat); • rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota); • kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę; • rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.
	• rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów; • budowanie świadomości wśród uczniów dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw; • rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji; • rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.

Obszar działań wychowawczych	Zadania do realizacji w klasie VI-VII
Sfera fizyczna, emocjonalna, intelektualna, duchowa i społeczna.	• kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości; • kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron; • rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości; • doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.
	• dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach; • Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej; • rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi; • rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.
	• kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu; • uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb (tolerancja) oraz krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat); • rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów; • rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka; • rozwijanie samorządności.
	• rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności; • rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie; • dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają; • rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.

9. Katalog wartości szczególnie istotnych w procesie wychowania

Wartości uniwersalne

- PRAWDA
- PIĘKNO
- PATRIOTYZM I POCZUCIE WSPÓLNOTY LOKALNEJ
- CZYSTOŚĆ JĘZYKA POLSKIEGO, KULTURA SŁOWA
- SAMODZIELNOŚĆ I PRACA NAD SOBĄ
- RZETELNA PRACA
- WRAŻLIWOŚĆ NA KRZYWDĘ INNYCH

Wartości szczególnie istotne dla indywidualnego rozwoju ucznia:

- Kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości.
- Poznanie swoich mocnych stron, dostrzeganie i docenianie własnych sukcesów i kształtowanie pozytywnego myślenia o samym sobie.
- Inicjatywa i radzenie sobie z przeszkodami – myślenie koncepcyjne i analityczne.
- Rozwijanie samodzielności, niezależności i odpowiedzialności.
- Kształtowanie zdolności do samooceny i samokontroli.
- Rozwijanie wyobraźni, budzenie wrażliwości estetycznej.
- Gotowość do ciągłego dokształcania się, podnoszenia swoich kwalifikacji.
- Rozwijanie troski o własne zdrowie, sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną.
- Poznanie własnego środowiska i odczuwanie radości w obcowaniu z przyrodą.
- Efektywne zarządzanie własnym czasem.

Wartości szczególnie istotne dla prawidłowego funkcjonowania w grupie (społeczności szkolnej):

- Rozwijanie wzajemnego szacunku.
- Umiejętność pracy w zespole.
- Kształtowanie osobowości otwartej na potrzeby oraz uczucia drugiego człowieka.
- Rozumienie i akceptacja uczuć innych ludzi.
- Przewidywanie konsekwencji własnego postępowania, podejmowanie odpowiedzialnych decyzji.
- Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania.
- Rozwijanie poczucia wspólnoty grupowej i podejmowanie wspólnych decyzji.
- Dbanie o przyjazną atmosferę w klasie, kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt klasowych, organizowanie imprez okolicznościowych integrujących uczniów i nauczycieli.

10. Zadania nauczyciela wychowawcy

- Prowadzenie działań wspomagających wszechstronny rozwój ucznia.
- Kształtowanie dobrej atmosfery w pracy zespołu klasowego.
- Współdziałanie ze wszystkimi nauczycielami i koordynowanie ich działań wychowawczych.
- Utrzymywanie ścisłej współpracy z rodzicami i wspieranie ich w procesie wychowawczym.
- Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swej osobowości.

11. Współpraca rodziców ze szkołą

Pierwotne i największe prawa do wychowania swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele jedynie wspierają rodziców w dziele wychowania. Kierunek działalności wychowawczej w szkole nie może być sprzeczny z wolą i przekonaniem rodziców. Rodzice współdziałają ze szkołą za pośrednictwem Rady Rodziców i klasowych rad rodziców. Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

- współtworzenie programu wychowawczo - profilaktycznego;
- uczestniczenie w zebraniach i konsultacjach;
- udział w szkolnych spotkaniach poświęconych zagadnieniom wychowawczym (rodzice mogą proponować formy spotkań i osoby prowadzące);
- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;
- udział, w charakterze opiekuna, w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę;
- indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami;
- utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;
- ponoszenie odpowiedzialności materialnej za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez własne dzieci.

12. Współpraca ze środowiskiem lokalnym

Środowisko odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne szkoła współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami społecznymi.

Władze lokalne

- udział w akcjach typu sprzątanie świata, zbiórka surowców wtórnych;
- organizacja festynów, spotkań okolicznościowych, wycieczek;
- zapoznanie uczniów z pracą urzędów;
- nawiązywanie kontaktów z władzami poprzez spotkania z nauczycielami, uczniami z okazji np. uroczystości szkolnych.

Wymiar sprawiedliwości (sąd, kurator, Policja, Straż Miejska)

- współpraca z kuratorem sądowym w sprawach uczniów objętych tym środkiem wychowawczym;
- udział w zajęciach prowadzonych przez policję na temat bezpieczeństwa ruchu drogowego, przeciwdziałania agresji i przestępczości.

Placówki kulturalne i oświatowe (GOK, muzea, Biblioteka Publiczna, Państwowa Szkoła Muzyczna i inne):

- uczestnictwo w spektaklach teatralnych, lekcjach muzealnych, audycjach umuzykalniających;
- udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno – oświatowe;
- wyjścia do kina;
- lekcje biblioteczne.

Placówki oświatowo- opiekuńcze (Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Poradnia Uzależnień, Ośrodek Pomocy Społecznej)

- pomoc uczniom przejawiającym trudności w nauce i zachowaniu;
- pomoc dzieciom z rodzin zagrożonych patologią społeczną;
- udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.

13. Stałe uroczystości, działania wychowawczo-profilaktyczne

UROCZYSTOŚĆ	TERMIN REALIZACJI
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	wrzesień
Ślubowanie i pasowanie na ucznia klasy pierwszej	październik
Dzień Komisji Edukacji Narodowej	październik
Spotkania z kombatantami	październik
Święto Niepodległości	listopad
Andrzejki	listopad
Mikołajki	grudzień
Wigilie klasowe	grudzień
Jasełka	grudzień
Bal karnawałowy	styczeń
Pierwszy Dzień Wiosny	marzec
Dzień Otwarty Szkoły	marzec
Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja	maj
Dzień Dziecka i Festyn Rodzinny	czerwiec
Zakończenie Roku Szkolnego	czerwiec
Realizacja programów profilaktycznych(np. „Spójrz inaczej”, „Trzymaj formę”, „Bieg po zdrowie”)	cały rok szkolny
Pogadanki profilaktyczne w czasie zajęć z wychowawcami	cały rok szkolny

14. Zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania

Rodzaj zajęć	Cele wychowawcze
Koło humanistyczne	• rozwijanie i pogłębianie zainteresowań poetyckich i teatralnych; • umożliwienie wyrażania emocji i różnych stanów psychicznych poprzez sztukę teatralną; • możliwość samorealizacji; • rozwijanie umiejętności prezentowania własnych osiągnięć.
Koło historyczne	• rozbudzanie i kształtowanie przyrodniczych zainteresowań uczniów; • poszerzenie wiedzy uczniów poza zakres przewidziany w programie nauczania; • przygotowanie uczniów do udziału w konkursach.
Koła matematyczne, informatyczne	• rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań uczniów; • poszerzenie wiedzy uczniów poza zakres przewidziany

	w programie nauczania; • ukazanie możliwości posługiwania się różnymi środkami informacji
Koło języka angielskiego	• popularyzacja języka angielskiego w szkole i motywowanie do jego nauki; • rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów językiem angielskim; • kształtowanie u dzieci poczucia własnej wartości poprzez udział w zabawach językiem obcym; • wyrównanie braków i poprawa kompetencji językowych w zakresie mówienia, pisania, czytania i słuchania; • poznanie nowych struktur leksykalnych i gramatycznych i ich stosowanie; • rozszerzanie słownictwa poznawanego na lekcjach języka angielskiego; • przygotowanie uczniów do skutecznego używania języka angielskiego w codziennych sytuacjach.
Zajęcia sportowe	• dążenie do wszechstronnego rozwoju fizycznego ucznia; • dbałość o higienę osobistą oraz estetykę miejsca ćwiczeń; • przestrzeganie zasad higieny pracy i wypoczynku; • przygotowanie uczniów do zawodów sportowych i rekreacyjnych różnego szczebla
Zajęcia artystyczne	• kształtowanie zainteresowań i zamiłowań plastycznych, muzycznych; • rozwijanie zdolności oraz wrażliwości na sztukę; • poszanowanie dorobku kultury malarskiej; • przygotowanie uczniów do udziału w konkursach; • doskonalenie warsztatu w zakresie malarstwa, rysunku; • kształtowanie kreatywnej postawy wobec otoczenia • śmiałość w wypowiedaniu się własną formą artystyczną; • rozwijanie wyobraźni.

Inne formy zajęć pozalekcyjnych mogą powstać w miarę potrzeb uczniów i możliwości finansowych szkoły . Istniejące mogą być modyfikowane.

15. Organizacja pomocy w sytuacjach zagrożenia

- współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej, zbiórka odzieży;
- zwolnienia ze składek ubezpieczeniowych;
- zorganizowanie dożywiania;
- pomoc w zakupie wyposażenia ucznia;
- profilaktyka uzależnień na zajęciach z wychowawcą (programy profilaktyczne , filmy...);
- współpraca z Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną;
- obserwacja i każdorazowe udzielanie pomocy.
- pomoc wewnątrzklasowa (koleżeńska);
- pomoc ze strony nauczycieli przedmiotu;
- zajęcia wyrównawcze.

16. Formy i zasady nagradzania uczniów

- Uczeń może otrzymać następujące nagrody:
 - pochwałę ustną wychowawcy wobec klasy,
 - pochwałę ustną wychowawcy na zebraniu rodziców,
 - pochwałę ustną dyrektora szkoły,
 - dyplom uznania,
 - nagrodę ufundowaną przez radę rodziców.
- Podstawą do wyróżnienia ucznia może być:
 - szczególne osiągnięcia w nauce,
 - aktywny udział w życiu szkoły,
 - szczególne osiągnięcia w konkursach przedmiotowych, turniejach i konkursach sportowych,
 - wyjątkowe osiągnięcia i czyny przynoszące zaszczyt szkole.

17. Formy i zasady udzielania kar uczniom

- Szkoła może stosować wobec uczniów kary, w szczególności za nieprzestrzeganie statutu szkoły.
- Uczeń może zostać ukarany za naruszenie godności ludzkiej.
- Z wnioskami o zastosowanie kar mogą występować wszyscy członkowie Rady Pedagogicznej i inni pracownicy szkoły.
- Uczeń może ponieść następujące kary:
 - upomnienie ustne wychowawcy lub innego nauczyciela wobec klasy,
 - upomnienie ustne dyrektora szkoły,
 - upomnienie pisemne dyrektora szkoły i zobowiązanie ucznia do poprawy,
 - nagana dyrektora szkoły,
 - przeniesienie ucznia do równoległej klasy,
 - uwaga pisemna nauczyciela zapisana w dzienniku,
 - odebranie przywilejów.

18. Oczekiwane efekty działań wychowawczo – profilaktycznych:

- wzmocnienie samooceny młodego człowieka,
- wzrost świadomości znaczenia rodziny dla prawidłowego funkcjonowania w świecie współczesnym,
- podniesienie motywacji do nauki w celu wszechstronnego rozwoju wpływającego na funkcjonowanie w dorosłym życiu,
- wzrost świadomości wartości patriotycznych,

- wzrost świadomości w odniesieniu do korzyści wpływających ze zdrowego i bezpiecznego stylu życia,
- wzrost umiejętności dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów,
- wzrost asertywności uczniów, umiejętności, otwarcia się na drugiego człowieka i jego zrozumienia przy jednoczesnym poszanowaniu własnej godności,
- stworzenie właściwego klimatu, atmosfery w szkole.

19. Zasady ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego.

Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:

1. Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
2. Analizę dokumentacji;
3. Przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, nauczycieli i rodziców;
4. Rozmowy z rodzicami;
5. Wymiany spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
6. Analiza przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego powołanego przez dyrektora szkoły. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Korzeniewie w dniu 25 września 2017 r.